**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Искитимского района Новосибирской области**

**детский сад «Жаворонок» р. п. Линево**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** на заседании педагогического Совета МБДОУ детский сад «Жаворонок»р. п. ЛиневоПротокол № 1 от « » августа 2022г. |  **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МБДОУ детский сад «Жаворонок» р. п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кузьмина  |

Согласовано

Старший воспитатель Н.С. Лабутина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перспективное планирование для средней группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Сентябрь1-2 неделя | Наши правила | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другуРазвитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Стенд-газета «Правила группы» |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Сентябрь3-4 неделяОктябрь 1-2 неделя | Во саду ли, во огороде | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Закрепить представления детей об уже знакомых фруктах и овощах.Закреплять знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду, а овощи – на грядках, в огороде | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Книга детских рассказов. |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления т обозначать их словами налево, направо, слева, справа. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки.Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
| Октябрь 3-4 неделяНоябрь 1-2 неделя | В мире животных | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Защита детских проектов |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Ноябрь 3-4 неделя  | Я -человек | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Ввести понятие «семья». Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребѐнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Изготовление наглядного материала и игр |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить в порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
| Декабрь | Мир профессий | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Расширять знания о людях разных профессий. Формировать понятия о значимости разных профессий, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Изготовление атрибутов к с-р играм |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность.Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Январь  | Какие разные игрушки | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Мини - музей |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Февраль  | Технопарк(машины) | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. познакомить детей с назначением машин, дать знания о машинах со спецсигналом (машина скорой помощи, пожарная машина). | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Подарки папам |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: крут, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приѐмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Март 1-2 неделя | Раз цветок, два цветок… | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Познакомить детей с разнообразием мира растений. Определить с детьми названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов. Развивать умение любоваться красотой цветов. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Подарки мамам |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество.Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Март 3-4 неделя | Почему радуга появляется? | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Дать представление детей о происхождении радуги. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Мультфильм «По дороге с облаками» |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить рисовать радугу, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Апрель1-2 неделя | Деревья в нашем саду | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Знакомство с названиями деревьев, растущих около сада. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Защита детских проектов. |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Апрель 3-4 неделя | Кто такие динозавры? | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Изучение жизни динозавров на земле. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Развлечение-квест |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Май 1-2 неделя | В мире змей | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование представлений о пресмыкающихся в целом и конкретно о змеях. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Выставка творческих работ |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Работа по закреплению пройденного материала. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству. Учить детей лепить змей, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период реализации**  | **Тема проекта**  | **Обр. области** | **Непосредственно-образовательная деятельность в центрах активности** | **Программное содержание** | **Источники** | **Продукт проекта** |
|  Май 3-4 неделя | Роботы-тоботы | ПР, РР,СКР | Центр грамоты и письма | Развитие речи как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 1999. – 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнидеятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 144с. | Выставка «Роботов»(из конструктора) |
| ПР | Центр математики и манипулятивных игр | Работа по закреплению пройденного материала. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.«Международный образовательный портал МААМ» |
| ХЭР | Центр искусств | Учить рисовать робота, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с. |
| ФР, ПР | Центр строительства | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.Закреплять навыки анализа образца, представленного в виде модели, умения схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления постройки.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.Развивать мелкую моторику, логическое и пространственное мышление.Закреплять навыки коллективной работы. | Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова; художники Афоничева Е.А., М.В.Душин. – Ярославль: Академия развития; Владимир. ВКТ, 2010. – 192 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ) |
|  | ПР | Центр науки | Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;Развитие тактильной чувствительности пальцев рук; Формирование элементарных математических представлений: размерах, объеме, величинах, времени, о причинно – следственной связи;Развитие восприятия вкусов, цветов, запахов;Развитие речи и других коммуникативных навыков;Развитие умения размышлять, сопоставлять, формировать вопросы, делать выводы;Обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;Формировать умение видеть разнообразие растительного и животного мира;Развивать навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. | Марудова Е.В. Ознокомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015. – 128 с.«Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |
|  | РР, СКР | Центр сюжетно-ролевой игры | Развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволят им развертывать самостоятельно творческую игру.Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.Развитие инициативы, организаторских способностей.Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника. | «Международный образовательный портал МААМ» <https://www.maam.ru/>Образовательная социальная сеть: nsportal.ruООО «Инфоурок» https://infourok.ru/  |